

FRANÇAIS - CP / YEAR 2

ORAL

		P1	P2	P3	P4	P5	P6
Écouter pour comprendre	Maintenir une attention active pendant quelques minutes et comprendre un message entendu						
	Repérer et mémoriser quelques informations importantes entendues à l'oral						
Dire pour être compris	Oraliser un texte mémorisé ou préparé en tenant compte de son auditoire						
	Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté (articulation, débit, volume de la voix, intonation, posture, regard, gestualité)						
	Prendre en compte des récepteurs ou interlocuteurs						
	S'écouter pour progresser et proposer des reformulations						
	Mener une brève production orale pour rapporter, raconter, décrire ou expliquer, en utilisant quelques organisateurs du discours et en mobilisant le lexique appris						
Participer à des échanges	Participer aux échanges en respectant les règles, en écoutant les autres et en donnant son avis						
	Respecter le propos au cours des échanges au sein d'un groupe						
	Prendre conscience des écarts de niveau de langue selon les situations de communication						

FRANÇAIS - CP / YEAR 2

LECTURE

		P1	P2	P3	P4	P5	P6
Identifier les mots de manière de plus en plus aisée	Déchiffrer des syllabes, des mots puis des phrases en fonction de la progression de l'apprentissage des correspondances graphophonémiques						
	Prendre conscience de la présence de lettres finales muettes et s'appuyer sur le sens des mots pour les déchiffrer correctement						
	Mémoriser les mots fréquents et réguliers						
	Déchiffrer entre 15 et 30 mots par minute						
Lire à voix haute	Lire un texte adapté à son niveau de lecture avec une vitesse de 30 mots par minute au minimum sans préparation, 50 après préparation						
	Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte sur un texte préparé						
	Amorcer une lecture expressive						
Comprendre un texte	Dégager le sens global d'un texte entendu ou lu de façon autonome						
	Identifier les mots inconnus dans un texte et chercher à leur donner un sens						
	Se repérer dans la chaîne anaphorique						
	Comprendre ce qui est implicite						
	Justifier ses réponses par un retour au texte						
Devenir lecteur	Lire de manière autonome 5 à 10 œuvres complètes (albums, romans, contes, fables, poèmes, pièces de théâtre et documentaires)						
	Repérer et reconnaître des types de personnages						
	Aller vers les livres et être capable d'en choisir à titre personnel						
	Relier ses lectures à son expérience personnelle, être en mesure d'établir des liens entre ses différentes lectures						
	Fréquenter régulièrement des lieux de lecture et se familiariser avec eux, rencontrer des acteurs du livre						

FRANÇAIS - CP / YEAR 2

ÉCRITURE

		P1	P2	P3	P4	P5	P6
Apprendre à écrire en écriture cursive	Apprendre à écrire en écriture cursive tous les graphèmes étudiés						
	Apprendre à les enchaîner, avec fluidité, avec d'autres lettres dans des syllabes, mots, phrases						
Encoder puis écrire sous dictée	Encoder des syllabes simples puis des mots selon la progression des CGP						
	Écrire des mots dictés avec des lettres muettes apprises						
	Écrire sous la dictée des mots et des phrases en mobilisant des connaissances orthographiques (lettres muettes, éléments d'orthographe lexicale, marques d'accords accompagnées par l'adulte, ponctuation)						
	Utiliser les outils présents dans la classe (affichages, cahier mémo, etc.)						
Copier et acquérir des stratégies de copie	Transformer en cursive un mot puis une phrase à partir de modèles en écriture scripte						
	Commencer à verbaliser et à utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots						
	Commencer à savoir se relire après copie						
	Respecter la mise en page						
	Copier trois ou quatre phrases sans erreur et de façon lisible						
Produire des écrits	Produire des écrits courts porteurs de sens, d'une à cinq lignes en respectant les deux marqueurs de la phrase : majuscule et ponctuation finale forte						
	Commencer à acquérir une méthodologie de production écrite : planification, mise en mots avec vigilance orthographique, relectures et révisions						
	S'appuyer sur les textes de lecture pour les transformer sur quelques points seulement (écrire à la façon de, ajouter un épisode, etc.)						
	Repérer les dysfonctionnements de son texte par la relecture à voix haute du professeur ou grâce à des outils d'aide construits à cet effet						

FRANÇAIS - CP / YEAR 2

VOCABULAIRE

		P1	P2	P3	P4	P5	P6
Enrichir son vocabulaire dans toutes les disciplines	Enrichir en contexte le vocabulaire appris au cycle 1						
	Être sensible, sans en apprendre les concepts, à la polysémie et à la différence entre sens propre et sens figuré						
	Commencer à mobiliser l'ordre alphabétique pour utiliser un dictionnaire adapté (papier ou numérique)						
Établir des relations entre les mots	Constituer des répertoires de mots par thème, par classe grammaticale, par famille de mots, par analogies morphologiques						
	Savoir proposer et justifier une catégorisation du corpus de mots étudié						
	Savoir trouver des synonymes et des antonymes						
Réemployer le vocabulaire étudié	Réemployer et mémoriser le vocabulaire appris en maternelle						
	Réemployer et mémoriser les expressions et les mots appris en fonction de contraintes de production orale ou écrite						
	Percevoir la différence entre deux niveaux de langue et choisir le plus adapté à la situation						
Mémoriser l'orthographe des mots	Mémoriser l'orthographe des mots réguliers fréquemment rencontrés et du lexique le plus couramment employé et pouvoir les écrire sous la dictée						
	Identifier et nommer les accents						
	Connaitre la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) et la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im), en fonction du contexte et dans des mots fréquemment rencontrés						
	Connaître la règle du m avant m, b, p						
	Être capable de comprendre la présence d'une lettre muette finale à l'aide d'un mot de la même famille : chat/chaton, gros/grossir, etc						

FRANÇAIS - CP / YEAR 2

GRAMMAIRE ET ORTHOGRAPHE

		P1	P2	P3	P4	P5	P6
Se repérer dans la phrase simple	S'approprier progressivement la notion de phrase simple et ses trois marqueurs essentiels : majuscule initiale, ponctuation finale forte et sens afin notamment d'identifier les phrases d'un texte						
	S'appuyer sur la ponctuation pour reconnaître les trois types de phrases (déclarative, interrogative et impérative)						
	Reconnaître les formes négatives et exclamatives et savoir effectuer des transformations						
	<u>Différencier et nommer les principales classes de mots</u> : le déterminant, le nom						
	<u>Différencier et nommer les principales classes de mots</u> : le verbe, le pronom personnel sujet						
	<u>Différencier et nommer les principales classes de mots</u> : l'adjectif						
	Comprendre que certains éléments (sujet/verbe et déterminants/noms/adjectifs) fonctionnent ensemble et constituent un système						
Découvrir, comprendre et mettre en œuvre l'orthographe grammaticale	Reconnaître le GN (déterminant/nom)						
	Reconnaître le GN (déterminant/nom/adjectif)						
	Comprendre les notions de masculin et de féminin						
	Comprendre les notions de singulier et de pluriel (plusieurs, plus qu'un)						
	Transformer un groupe nominal (déterminant+nom) singulier en pluriel et vice-et-versa						
	Oraliser des pluriels irréguliers						
	Se familiariser avec la notion de « chaîne d'accords » (déterminant/nom/adjectif)						
	S'initier à l'identification de la relation sujet-verbe à partir du sens et de l'observation des effets des transformations liées aux temps et aux personnes						
	Observer les différentes formes verbales fréquentes et régulières						
	Identifier les marques régulières liées à des personnes (-s, -ons, -ez, -nt)						
Mémoriser les verbes être et avoir au présent							