

## Scheme of Work - Progression

Español / Spanish / Espagnol

Año 10 / Year 10 / 3ème

|          |   |
|----------|---|
| Period 1 | <p><b>Unidad: ¡Hoy es fiesta!</b></p> <p><b>Lengua</b><br/>Léxico→ léxico para hablar de comida y de actividades de ocio<br/>Gramática→ los nombres contables y no contables; <i>ir</i> + preposiciones; imperativo con pronombres; estructuras para proponer, aceptar y rechazar planes con <i>¿quieres?, ¿te apuntas?, lo siento no puedo</i>; pedir y pagar en restaurantes con <i>¿cuánto es?, para mí, me gustaría</i></p> <p><b>Competencias comunicativas</b><br/>Leer carteles de actividades de ocio; leer artículos sobre comida y la carta/el menú de un restaurante; escuchar conversaciones sobre planes y diálogos de restaurantes; hablar de lo que se come en nuestro país; simulación (en el restaurante y acordando planes); escribir una receta</p> <p><b>Cultura y Civilización</b><br/>Los bocadillos en España; cómo rechazar invitaciones y planes en el ámbito hispanohablante; algunas comidas típicas (empanadas, tapas, arepas, tamales, pintxos...)</p> |
|----------|---|

### Autumn – Mid-Term Holiday

|          |  |
|----------|--|
| Period 2 | <p><b>Unidad: Mis amigos y yo</b></p> <p><b>Lengua</b><br/>Léxico→ el carácter y los estados de ánimo con <i>ser, estar y ponerse</i>; léxico sobre el carácter, los estados de ánimo y las relaciones personales<br/>Gramática→ los posesivos tónicos; algunos verbos pronominales (<i>llevarse bien / mal, caer bien / mal</i>); expresar duración (<i>hace / desde hace, hace ... que</i>); perífrasis verbales (<i>empezar a, dejar de, convertirse en</i>); expresar acuerdo y desacuerdo; conectores causales y consecutivos</p> <p><b>Competencias comunicativas</b><br/>Leer un test psicológico, un artículo sobre la adolescencia y una campaña contra el acoso escolar; escuchar conversaciones sobre la amistad; escribir y hablar sobre la amistad (relaciones, problemas...); dar consejos; dar opinión y reaccionar a otras opiniones</p> <p><b>Cultura y Civilización</b><br/>Las costumbres en las relaciones de amistad de los chicos de una escuela argentina</p> |
|----------|--|

### Winter Holiday

|          |  |
|----------|--|
| Period 3 | <p><b>Unidad: ¿Qué pasó?</b></p> <p><b>Lengua</b><br/>Léxico→ léxico para contar historias, relatos, anécdotas y excusas; verbos para introducir diálogos (<i>decir, responder, exclamar, gritar</i>)<br/>Gramática→ contraste de pasados (pretérito imperfecto e indefinido para relatar en pasado); pasado continuo con <i>estaba</i> + gerundio; adverbios con <i>-mente</i>; organizar relatos con <i>una vez, un día, entonces, de pronto, finalmente</i>; reaccionar ante una anécdota (<i>¿en serio?, ¿ah sí?</i>)</p> <p><b>Competencias comunicativas</b><br/>Leer cómics, anécdotas y pequeños relatos; escuchar a personas contando anécdotas; escribir preguntas para una pequeña entrevista; contar anécdotas y reaccionar a ellas</p> <p><b>Cultura y Civilización</b><br/>El cortometraje <i>El número</i>; la canción <i>The speak-up mambo (Cuéntame que pasó)</i> de la orquesta cubana de Al Castellanos; el escritor español Ramón Gómez de la Serna: relatos y greguerías</p> |
|----------|--|

### Winter – Mid-Term Holiday

|          |   |
|----------|---|
| Period 4 | <p><b>Unidad: Una pausa para la publicidad</b></p> <p><b>Lengua</b><br/>Léxico→ léxico para hablar de la publicidad; eslóganes populares<br/>Gramática→ el imperativo con pronombres; estructuras para formular normas y prohibiciones con (<i>no</i>) <i>hay que, (no) se puede, (no) debemos, es obligatoria, está prohibido</i>; hablar de permisos con <i>se puede, nos dejan, podemos</i>; hacer valoraciones con <i>me parece bien, creo que, está bien, es injusto</i></p> <p><b>Competencias comunicativas</b><br/>Leer y ver campañas publicitarias; argumentar la opinión sobre la publicidad; analizar anuncios de forma crítica; poner normas para nuestro colegio y discutir sobre ellas; recibir órdenes e instrucciones</p> <p><b>Cultura y Civilización</b><br/>Campañas publicitarias del mundo hispanohablante; campañas solidarias de las ONGs Cruz Roja Colombiana, Greenpeace y Médicos Sin Fronteras; una campaña para fomentar la dieta mediterránea entre los jóvenes de España</p> |
|----------|---|

### Spring Holiday

|          |  |
|----------|--|
| Period 5 | <p><b>Unidad: ¿Qué será será?</b></p> <p><b>Lengua</b><br/>Léxico→ léxico para hablar de la vida profesional; ciencia y tecnología; medio ambiente y los animales; nombre derivados de verbos (<i>el consumo, el reciclaje</i>)<br/>Gramática→ el futuro imperfecto; frases condicionales con <i>si (no) + presente / futuro; seguir + gerundio</i>; hablar de cantidades; expresar grados de seguridad con <i>a lo mejor, tal vez, seguro que</i></p> <p><b>Competencias comunicativas</b><br/>Leer varios artículos sobre el futuro del medio ambiente, la ciencia y tecnología; escuchar a jóvenes que hablan de su futuro; escribir sobre el futuro personal; imaginar un invento y explicarlo en clase</p> <p><b>Cultura y Civilización</b><br/>Especies en peligro de extinción en España (vídeo sobre el lince ibérico); inventos con potencial para cambiar el mundo</p> <p> Lectura de la novela gráfica <i>Gael y la red de mentiras</i> (Difusión)</p> |
|----------|--|