

## NURSERY/PS

### THEMES

- L'école
- L'Automne
- Noël
- Dans Le Château Fort
- La Galette
- La Musique
- Le Jardin
- Autour Du Monde (France)
- Le Cirque

### APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE

- Repérer les rôles des différents adultes.
- Repérer la fonction des différents espaces dans la classe, dans l'école et les règles qui s'y rattachent.
- Développer un regard positif sur les différences.
- Construire la notion d'égalité, notamment entre les filles et les garçons.
- Entrer dans un rythme collectif qui oblige à renoncer à ses désirs immédiats.
- Coopérer.
- S'engager dans l'effort.
- Persévérer grâce notamment à l'aide des pairs.
- Développer des essais personnels.
- Prendre des initiatives.
- Faire des choix.
- Participer à la réalisation de projets communs.
- Participer à une élaboration collective de règles de vie.
- Identifier et exprimer ses émotions/sentiments.
- Développer l'estime de soi.
- Construire une première sensibilité aux expériences morales (sentiment d'empathie, expression du juste et de l'injuste, questionnement des stéréotypes, etc).

### MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L'ORAL

- Parler pour être entendu (force et articulation).
- Prendre la parole pour répondre à une question.
- Participer à la tâche langagière en répétant les paroles d'un pair.
- Se distancier en comprenant et commençant à faire de l'humour.
- Endosser des postures de locuteur/interlocuteur : accepter les tours de parole, attendre pour prendre la parole et écouter ses pairs.
- Décrire en faisant la liste d'éléments constitutifs.
- Relater une succession d'actions pour décrire un parcours, une procédure, une technique...
- Raconter en faisant parler les personnages en utilisant des marottes.
- Expliquer comment il opère en situation de réalisation en énonçant quelques mots clés décrivant son action et/ou les manières.
- Relater une succession de lieux pour décrire un itinéraire, un déplacement.
- Raconter des actions vécues par le personnage central en manipulant le matériel à disposition.

- Élaborer des phrases à structure simple.
- Identifier la provenance d'un son et l'associer à sa représentation.
- Reproduire un rythme.
- Localiser un son.
- Répéter un mot puis une phrase entendue.
- Prendre conscience de la forme de la bouche lors de l'articulation d'un mot.
- Prononcer distinctement les syllabes d'un mot.
- Prononcer distinctement les sons d'un mot.
- Scander les syllabes d'un mot.

## MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS - L'ÉCRIT

- Participer verbalement à la production d'un écrit (dictée à l'adulte).
- Reconnaître les lettres de l'alphabet en lettres capitales.
- Reconnaître son prénom écrit en lettres capitales dans des étiquettes mélangées.
- Reconnaître les prénoms de la classe en lettres capitales.
- Reconnaître les mots appris en classe en lettres capitales.
- Repérer la droite et la gauche.
- Repérer le sens conventionnel de l'écriture.
- Tenir correctement un crayon (prise en pince).
- Tracer des points, des spirales, des ronds et des traits verticaux, horizontaux et obliques sur supports verticaux puis horizontaux.
- Réaliser des alignements horizontaux et verticaux d'objets puis sur papier sur divers supports (verticaux, inclinés et horizontaux) avec maîtrise des proportions et respect de la régularité des espacements.
- Produire des boucles sur support horizontal.
- Écrire son prénom en majuscule avec puis sans modèle.

## ACQUERIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES

### 1<sup>er</sup> semestre

- Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 10.
- Dénombrer une quantité jusqu'à 5.
- Comparer des quantités jusqu'à 5.
- Associer la désignation orale et écrite des nombres jusqu'à 5.
- Reconnaître, comparer et ranger ces nombres.
- Reconnaître et reproduire un rythme.
- Reconnaître une forme géométrique simple.
- Situer les objets dans l'espace avec un vocabulaire précis.
- Résoudre des problèmes portant sur des quantités.

### 2<sup>nd</sup> semestre

- Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 15.
- Dénombrer une quantité jusqu'à 10.
- Comparer des quantités.

- Associer la désignation orale et écrite des nombres jusqu'à 10.
- Reconnaître, comparer et ranger ces nombres.
- Créer, reconnaître et reproduire un rythme.
- Reconnaître une forme géométrique simple.
- Comparer, ranger, classer des objets selon leur taille, couleur, forme.
- Situer les objets dans l'espace avec un vocabulaire précis.
- Reproduire un assemblage d'objets de forme simple à partir d'un modèle.
- Résoudre des problèmes portant sur des quantités (somme, différence sans recourir aux opérations).
- Se mettre en situation de recherche pour résoudre un problème.

### **AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS L'ACTIVITÉ PHYSIQUE**

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
- Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.
- Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.
- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

### **AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES**

- Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.
- Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.
- Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. Créer des graphismes nouveaux.
- Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.
- Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive.
- Jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbre, d'intensité, de hauteur, de nuance.
- Repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples.
- Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.
- Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores.

## **EXPLORER LE MONDE – SE REPERER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE**

- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.
- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.
- Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.
- Situer des objets par rapport à soi, à des objets repères ou entre eux.
- Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.
- Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.
- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.

## **EXPLORER LE MONDE - EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DE LA MATIÈRE ET DES OBJETS**

- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.
- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.
- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).
- Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.
- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.
- Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).