

Think • Dare • Share

La newsletter de l'École Jeannine Manuel à Londres



British Science Week: the planning phase

Chères familles,

Dans le précédent numéro de Think•Dare•Share, nous vous annonçons la mise en place de nouveaux temps forts pour cette année scolaire. Vous découvrirez dans les prochaines pages les activités réalisées par nos élèves lors de la British Science week ainsi que les projets menés dans le cadre du Duc d'Édimbourg. Nos élèves ont par ailleurs participé avec enthousiasme aux troisièmes éditions du Nouvel An Chinois, de la Fête du 100, et du World Book Day.

Ce numéro de Think•Dare•Share met le sport à l'honneur. **L'éducation physique occupe une place particulière dans notre école**, tant au sein des programmes qu'en tant qu'activité extrascolaire. Vous le découvrirez dans le Learning Insight, cette matière permet de travailler de nombreuses compétences tout en développant les capacités de résilience de nos élèves et **en contribuant à leur bien être et à leur épanouissement**.

Nous avons cette année multiplié les rencontres sportives avec d'autres établissements scolaires. Nos élèves ont représenté notre école avec fierté lors des Journées Athlétisme de l'AEFE, des London Youth Games ou encore du Cross de Camden. **Vos premiers retours ont été très positifs** et nous allons continuer sur cette lancée ! Rendez-vous pour la Course contre la Faim qui aura lieu début mai.

Je vous souhaite à tous d'excellentes vacances,

Bonne lecture !

Pauline Prévot, Head of School

À la Une

British Science Week



British Science week is a *celebration of science, engineering and maths*. This year, it also served as inspiration for exciting Exam Week activities for the 6^e, 5^e and 4^e classes. Having spent the morning in a silent exam room, the pupils tackled different science competitions in the afternoon.

Carefully selected by Mr Smyth and Ms Mummery, each challenge *required stages of planning, testing and demonstrating* under strict time and material restrictions.

While the 4^{èmes} built a wobbly tower out of spaghetti and Jelly Babies, the 5^{èmes} undertook the construction of a sturdy bridge using lolly sticks and glue, and finally, the 6^{èmes} created a mechanism out of straws and clay to protect an egg from a high distance drop.

"The aim was for the children to *learn about teamwork, time management, develop their planning skills and learn to build within specifications*," explain the Science teachers.

Through trial and error, the children confronted the issues and complications of using every day materials in an unfamiliar context and manipulating their physical properties to achieve the desired aims of the challenge.

The egg splatter, escapee Jelly Babies and sticky table tops were testimony to the pupils' determination and excitement. Although some succeeded and others faced defeat, the event was, overall, both an *educational success and tremendous fun*.

Mr Smyth and Ms Mummery are already plotting to make the experiments even harder next time.

"Next year, we will impose more limits on the equipment given and make the specifications more rigorous."

Page 2
Learning
insight

Page 3
Class
stories

Page 4
Community



Learning Insight

Ready, Set, Go!

When interviewed whilst he was a student at the University of Oxford, Olympic gold-medalist Davis Tarwater said that he had always been a better sportsman when his main focus was on being a student, and a better student when he focused on athletics. He is just one of many high-level athletes to have commented on the *relationship between achievements in the classroom and on the sport pitch* (or, in Davis Tarwater's case, in the swimming pool). Our pupils engage in some form of physical activity at least twice per week. How do these lessons fit in with the rest of the curriculum to prepare them to



flourish in and out of school?

P.E. lessons, first and foremost, help our pupils stay healthy. Exercise not only reduces the risk of contracting major illnesses; being active also has immense benefits for mental health. Studies have shown that exercise helps fight anxiety and depression, boosts memory and even improves concentration. Beyond keeping pupils physically and mentally fit, the P.E. curriculum is also designed to *help pupils understand how and why exercise is good for them*. Pupils are therefore regularly taught about or asked to research what happens in the body when they are being active, thus preparing them to *continue leading healthy lifestyles after leaving school*.

There is also a strong cultural aspect to sport which, in an international school such as ours, we deem important for our pupils to be conscious of. Every 6th April, UNESCO - of which we are an affiliate school - celebrates the *power of sport to promote peace by bridging cultural differences* between individuals. As part of the P.E. curriculum, our pupils are asked to do research around the history and rules of a specific sport. During their rugby

module, for instance, our Year 8s were asked to compare different types of rugby. Being knowledgeable about the rules of different sports played all around the world not only helps our pupils develop their teamwork skills; it *also helps them better understand others*.

Teamwork, communication, leadership, strategic thinking... the skills our pupils develop whilst in P.E. lessons are countless and all are important for their personal development. In keeping with our school's philosophy of *promoting a growth mindset*, P.E. lessons are also designed to help our pupils *develop their resilience and capacity for self-improvement*. Whether this is done through self-analysing their technique, learning new dance moves or outdoing their times on the running track, pupils understand that performance can be improved through hard work and effort, a lesson which they can apply to other subjects and indeed to any aspect of their lives.

Beyond teaching pupils these important skills, *sport is simply a lot of fun and an excellent way to relax* - a lesson as essential as any other.



In Focus



Escape Games, museum visits, Jeannine Manuel "African Cup of Nations," British Science Week and a brilliant production of Antigone... Exam Week wasn't just about exams!

Class Stories

CE2 / 6^{ème}

Printing techniques

Less is known about Picasso's prints than his modernist paintings.; and yet, this was a technique that he was deeply interested in, as our 6^{ème} and CE2 pupils discovered when Mrs Gavanon, a parent, brought in *a few of his original prints to school for them to admire*. After a brief explanation of the technique involved, our pupils were off to create their own artworks. Bravo les artistes !



1 Learn about Picasso's printing techniques

How to print like Picasso?



2 Draw a sketch for your print



3 Cut, Paint, Print!



4 The result

CE2 / Year 4

Thames Water exploration

Have you ever wondered what happens when you flush the toilet? Since their visit to the Thames Water treatment plant, our CE2s can tell you all about it.

As part of their module on water states and the water cycle, they did some *research on water shortages around the world* and looked at possible solutions. One of the solutions they came across *was turning sewage water into clean water and electricity*. During their trip to the treatment plant, they got to see this in action!

After a tour of the site, they had a quick lesson on what can and can't go down the toilet and did an experiment to see what dissolved in water. They also *did an experiment where they used different materials to filter dirty water*. A great way for our pupils to learn about this essential aspect of our daily lives!



Whole school Street Smart

February and March were 'Street Smart' months at our school. With the support of Travel for London and Camden Borough Police, we organised a series of *travel related activities for all our students from PS to 3^{ème}*. Whether through role-playing activities, presentations or poster competitions, pupils in all year groups are now better informed of how to stay safe when travelling to and from school.

CM1 / Year 5

Quand l'Histoire de l'Art prend vie



Le 28 février dernier, Sotheby's vendait la *Femme au béret et à la robe quadrillée* de Picasso pour la somme record de £49.8 millions. Invités par un parent d'élève, les CM1-1 ont eu l'immense chance d'aller admirer les œuvres de Picasso, Giacometti, Derain ou encore de Magritte, quelques heures avant la vente historique. Après une présentation de chaque œuvre, nos élèves ont pu *« donner leur avis, leurs préférences et argumenter sur chaque œuvre »*, explique M^{me} Schlieper, enseignante de CM1.

Un grand merci à M. Bompard qui a ainsi donné l'opportunité à nos élèves de voir s'écrire une page de l'Histoire de l'Art.

Interview avec Michel Martin, professeur d'Éducation Physique et Sportive



Quelle est l'importance du sport à l'école?

Le sport a une grande place ! Nous voulons développer l'engagement des élèves, le travail en groupe, la prise de

risque... quelle meilleure matière que le sport pour développer tout cela chez nos élèves ? Cela permet aussi de développer l'autonomie, chaque élève pourra dans un avenir proche pratiquer librement et en toute sécurité de nombreuses activités.

Comment sont organisés les cours d'EPS cette année ?

Pour chaque sport travaillé, nous voulons que les élèves développent leur niveau de performance, leur niveau de connaissance, la réflexion post-effort et la planification. L'objectif est que tous les élèves pratiquent les activités en temps qu'acteur mais aussi en tant que réalisateur.

Nous essayons bien sûr de nous assurer que

chaque élève puisse trouver des éléments de satisfaction au travers des activités pratiquées en classe et nous nous assurons que les évaluations ne portent pas uniquement sur les performances.

Vous enseignez également les EPI avec Ms Mummery, enseignante de sciences. De quoi s'agit-il et sur quoi portent les projets de nos élèves ?

Les EPI (Enseignements Pratiques Interdisciplinaires) permettent de construire et d'approfondir des connaissances et des compétences inscrites dans les programmes d'enseignement. Nos élèves de 3^{ème} ont ainsi monté plusieurs projets de recherche



qui leur ont permis de répondre à des questions croisant sciences et sport. Ils ont, par exemple, cherché à savoir quels étaient les effets de l'haltérophilie sur le corps des adolescents, du dopage sur les cyclistes, ou encore de la danse ou de la boxe sur la santé mentale.

Vous nous rejoignez après de nombreuses années passées à l'étranger. En quoi se distingue votre expérience londonienne ?

Mon retour en Europe et plus particulièrement à Londres m'a permis de retrouver un mode de vie plus traditionnel. Je suis très heureux d'avoir pu trouver une école où le bilinguisme et l'ouverture d'esprit sur le monde ont une importance particulière. Mes expériences dans des pays du tiers-monde m'ont vraiment permis de réaliser à quel point l'éducation est une chance.

Et pour finir, quel est le sport que vous préférez ?

C'est une question à laquelle il est difficile de répondre... En hiver, mon sport préféré est le snowboard, en Angleterre, le football et pendant Roland Garros, le tennis !

Peer Reading

Le Petit Prince, James and the Giant Peach or the Boy in the Dress...

This term, as part of the Duke of Edinburgh programme, a handful of our Year 9 and 10 pupils have started volunteering to do one-to-one reading sessions with pupils in the Primary School and these are amongst the books that they have been reading to each other. The sessions take place once a week and are a wonderful opportunity for students in different year groups to bond over a shared love of reading.



Réponse affirmative de la part de ces deux explorateurs de l'espace selon qui partir en mission spatiale offre une toute nouvelle perspective sur la place que nous occupons dans l'Univers.

Aller dans l'espace a-t-il changé votre point de vue sur le monde ?

- Question posée par nos élèves aux astronautes Thomas Pesquet et Tim Peake lors de la Nuit des Idées 2018 -

Top marks!

Congratulations to our sister school in Paris for being ranked **best high school in France** by l'Internaute (alongside the Lycée Henri IV) for the **sixth year in a row** and **second best high school** according to the Figaro (between Henri IV and Louis-Le-Grand)!

