

HISTOIRE-GEOGRAPHIE EMC - Cycle 4

Compétences travaillées

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes.	D1.3, D2, D5
Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.	D1.3, D2, D5
Situer chronologiquement des grandes périodes historiques.	D1.3, D2, D5
Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps à différentes échelles et le lexique relatif au découpage du temps	D1.3, D2, D5

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

Appréhender la notion d'échelle géographique.	D1.3, D2, D5
Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.	D1.3, D2, D5
Nommer et localiser les grands repères géographiques.	D1.3, D2, D5
Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique	D1.3, D2, D5
Nommer, localiser et caractériser des espaces	D1.3, D2, D5
Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.	D1.3, D2, D5

Raisonnement, justifier une démarche et les choix effectués

Formuler des hypothèses.	D1.3, D2
Justifier	D1.3, D2
Poser des questions, se poser des questions.	D1.3, D2
Vérifier	D1.3, D2

S'informer dans le monde du numérique

Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.	D1.3, D2, D3
Identifier la ressource numérique utilisée	D1.3, D2, D3
Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.	D1.3, D2, D3

Comprendre un document

Comprendre le sens général d'un document	D1.3, D2
Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.	D1.3, D2
Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.	D1.3, D2
Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document.	D1.3, D2

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour augmenter et écrire pour communiquer et échanger.	D1.1, D2, D5
Réaliser ou compléter des productions graphiques.	D1.1, D2, D5
Reconnaître un récit historique.	D1.1, D2, D5
S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié.	D1.1, D2, D5
S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.	D1.1, D2, D5
Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysage ou de lieux.	D1.1, D2, D5

Coopérer et mutualiser

Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.	D2, D3
Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à disposition des autres ses compétences.	D2, D3
Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.	D2, D3

Connaître le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres**D3, D5**

Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.	D3, D5
Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.	
Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.	

Savoir penser par soi-même et avec les autres**D1.1, D3**

Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.	
--	--

Connaitre les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.
Expliquer les différentes dimensions de l'égalité, distinguer une inégalité d'une discrimination.
Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.
Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).
Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.
Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.

Comprendre l'engagement (= l'action individuelle et collective)

D3, D5

Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.
Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.
Connaitre les principaux droits sociaux.
Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.
Connaitre les grands principes qui régissent la Défense nationale.